

Православная религиозная организация – Синодальное учреждение  
Русской Православной Церкви  
«Учебный комитет Русской Православной Церкви»

---

---

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании  
Священного Синода  
Русской Православной Церкви  
от 17.06.2021 журнал № 36

**Церковный образовательный стандарт  
подготовки специалиста  
в сфере приходского просвещения  
(единого профиля)**

Москва, 2021 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДГОТОВКИ ПРИХОДСКОГО СПЕЦИАЛИСТА	4
II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИХОДСКОГО СПЕЦИАЛИСТА	5
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПРИХОДСКОГО СПЕЦИАЛИСТА	6
IV. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ	8
V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ	14
VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение Церковного образовательного стандарта подготовки специалиста в области приходского просвещения (единого профиля) определяется необходимостью совмещения и синхронизации программ подготовки церковных специалистов (катехизаторов, миссионеров, приходских педагогов, молодежных и социальных работников).

Документ обуславливает развитие слаженной работы на приходах Русской Православной Церкви, которая включает в себя миссию, катехизацию, молодежное и социальное служение.

Для организации плодотворной, целостной работы на приходе необходимо выстраивать системное попечение о всех членах единой приходской общины (детях и взрослых, включая пожилых, социально незащищенных людей, молодежь, малоцерковных людей).

Внедрение программы подготовки церковных специалистов единого профиля в области приходского просвещения дает возможность получения обучающимися хорошей теоретической и практической базы для решения совокупности задач в области организации и осуществления отдельных направлений приходского служения, объединенных единым вектором приходского просвещения.

Основная задача программы – подготовка специалиста, комплексно понимающего проблемы и способного к практической деятельности на приходе.

Согласно решению Высшего Церковного Совета Межведомственная комиссия при Учебном комитете проанализировала потребности приходов в подготовке квалифицированных кадров и выработала новые подходы к организации обучения церковных специалистов. В соответствии с этими подходами был сформирован «Учебный план подготовки приходского специалиста в сфере приходского просвещения (единого профиля)» (утвержден на заседании Высшего Церковного Совета 11.12.2019), который лег в основу «Церковного образовательного стандарта подготовки церковного специалиста по приходскому просвещению (единого профиля)».

Новая программа подготовки церковного специалиста единого профиля может реализовываться во всех доступных формах (очной, очно-заочной, заочной и дистанционной).

По окончании обучения предполагается выдача документа церковного образца, а также, если это предусматривает имеющаяся у центра подготовки государственная лицензия, – выдачу иного выпускного документа согласно реализуемой программе.

Образовательная организация, осуществляющая подготовку приходского специалиста единого профиля, должна быть тесно связана с профильными епархиальными структурами, благочиниями и приходами, в частности для прохождения обучающимися практики.

# **I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДГОТОВКИ ПРИХОДСКОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**1.1.** Настоящий церковный образовательный стандарт представляет собой совокупность положений, которые следует учитывать при реализации программ подготовки приходского специалиста **в образовательных организациях.**

**1.2.** Программа подготовки может реализовываться **в рамках образовательных программ<sup>1</sup>:**

- подготовки служителей и религиозного персонала;
- дополнительного профессионального образования;
- дополнительного образования детей и взрослых;
- программ с включением религиозного (православного) компонента.

**1.3.** Подготовка приходского специалиста является образовательной деятельностью.

Программа подготовки реализуется на основании имеющейся у образовательной организации государственной лицензии.

В рамках реализации программы подготовки приходского специалиста не допускается осуществление образовательной деятельности без наличия государственной лицензии.

**1.4.** Право на реализацию образовательных программ по подготовке приходского специалиста образовательная организация имеет при наличии представления Русской Православной Церкви, которое выдается Межведомственной комиссией при Учебном комитете.

**1.5.** Программа подготовки приходского специалиста осуществляется в целях формирования на приходах Русской Православной Церкви кадрового потенциала из специалистов по просветительской работе с различными категориями людей.

При принятии на обучение особо следует учитывать опыт духовной жизни поступающего, а также его желание работать в сфере приходского просвещения после освоения программы подготовки (либо уже имеющийся стаж профильной деятельности на приходе, благочинии, епархиальном отделе и иных учреждениях, чья деятельность связана со сферой приходского просвещения).

Помощь учащимся в развитии правильной духовной жизни является одной из целей программы подготовки. Использование в программе подготовки элементов катехизации служит достижению общей цели подготовки приходского специалиста.

Не является целью подготовки получение светского образования (в случае если после освоения программы присваивается светская специальность).

---

<sup>1</sup> В соответствии с письмом Правового управления Московской Патриархии (МП вн№01–0108/181 от 04.02.2015)

**1.6.** Нормативный срок освоения программы составляет 3 (три) года<sup>2</sup>.

Общий объем освоения программы составляет 2232 академических часа или 62 зачетные единицы<sup>3</sup> общей нагрузки (1296 часов - аудиторной нагрузки, 936 часов – самостоятельной работы).

**1.7.** Сроки освоения программы подготовки приходского специалиста по заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут быть увеличены относительно срока, указанного в п. 1.5, на основании решения образовательной организации.

**1.8.** Для обучения принимаются православные христиане, имеющие образование не ниже среднего общего образования.

Требования к поступающим на обучение зависят от конкретной программы (п. 1.2), в рамках которой осуществляется подготовка приходского специалиста.

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИХОДСКОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**2.1.** Система приходского просвещения направлена на создание условий для формирования у человека правильной духовной жизни. На приходе развитие правильной духовной жизни зависит от комплексной целостно выстраиваемой работы в сфере приходского просвещения, которая включает в себя:

- миссионерское служение;
- катехизацию взрослых;
- духовное просвещение детей;
- педагогическое сопровождение давно пребывающих в Церкви взрослых;
- молодежное служение;
- социальное служение.

**2.2.** Учитывая особенности направлений приходского просвещения, указанных в п. 2.1 Стандарта, а также возможности их пересечения в практической работе, деятельность приходского специалиста направлена на просвещение:

- нецерковных людей;
- ищущих Бога;
- людей, желающих войти в лоно Церкви;
- крещенных, но не живущих церковной жизнью;
- новоначальных христиан;
- христиан, давно пребывающих в Церкви;
- людей, обращающихся к Церкви за помощью, независимо от наличия опыта церковной жизни.

---

<sup>2</sup> Может быть увеличен на 1 год.

<sup>3</sup> Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам. Один академический час равен 45 минутам.

**2.3.** В сфере просвещения приходской специалист должен решать следующие задачи:

- мониторинг возможностей и потребностей в духовном просвещении на территории пастырской ответственности прихода;
- определение, форм, методов, содержания просвещения в зависимости от духовного состояния, целевой аудитории, возрастных и иных факторов;
- разработка курсов на основе общецерковных рекомендаций и содержания пособий, имеющих гриф профильных синодальных учреждений, для различных аудиторий просвещаемых;
- реализация основных форм и направлений просветительской деятельности на территории пастырской ответственности прихода;
- формирование потребностей у различных групп, просвещаемых в духовном совершенствовании;
- формирование граней приходской среды, способствующих развитию у наставляемых правильной духовной жизни;
- осуществление личностного роста приходского специалиста, осознание своего призвания Господом к служению;
- планирование просветительской работы, ее организация, контроль, координация сотрудников узкого профиля, делегирование полномочий.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПРИХОДСКОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**3.1.** Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности (К-1);
- способностью использовать навыки чтения Священного Писания и богослужебных текстов на церковнославянском языке и их перевода в просветительской работе (К-2);
- способностью использовать знания в области церковного искусства в духовно-просветительской деятельности (К-3);
- способностью использовать знания православного вероучения, сектоведения, расколоведения для обеспечения духовной безопасности просвещаемых (К-4);
- способностью определять имеющиеся возможности и потребности в духовном просвещении на территории пастырской ответственности прихода (К-5);
- способностью определять содержание, объем, методы, формы, сроки просвещения в зависимости от духовного состояния человека и его потребностей в просвещении (К-6);
- способностью использовать знания в области православной психологии в просветительской деятельности (К-7);

- способностью применять теоретические основы миссиологии, православной педагогики, христианской антропологии, православной катехизации в духовном просвещении детей и взрослых (К-8);
- способностью применять основные методы катехизической, педагогической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности в приходской работе с людьми (К-9);
- способностью разрабатывать программы по различным направлениям просветительской деятельности и реализовывать их (К-10);
- способностью аргументированно и убедительно излагать церковную позицию перед наставляемыми в вере, а также нецерковными людьми (К-11);
- способностью применять правовые знания, касающиеся различных аспектов приходского просвещения, с целью не допустить нарушения законодательства (К-12);
- способностью осуществлять взаимодействие со светскими учреждениями (в т.ч. образовательными организациями, социальными учреждениями и др.) (К-13);
- способностью использовать методики информационного сопровождения просветительской деятельности (К-14);
- способностью использовать знания в области проектного управления (К-15);
- способностью работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться, осуществлять самооценку и самоконтроль своей работы (К-16);
- способностью планировать, организовывать и координировать просветительскую работу) (К-17);

**3.2.** В процессе обучения должна получить дальнейшее развитие правильная духовная жизнь обучающихся, которая, в частности, предполагает:

- сознательное участие в литургической жизни Церкви;
- соблюдение церковной традиции в общении, образе жизни, быте;
- преломление знаний, полученных в процессе обучения, в личный духовный опыт (правильную духовную жизнь);
- совершенствование в христианском благочестии;
- участие в делах милосердия;
- осознание соборной природы Церкви, осознание себя чадом Русской Православной Церкви и членом конкретной приходской общины.

## IV. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

4.1. Программа подготовки приходских специалистов предусматривает изучение следующих **учебных циклов**:

- Православное богословие;
- Организация приходского просвещения;

и **разделов**:

- учебная практика;
- итоговая аттестация.

4.2. Программа подготовки приходского специалиста имеет обязательную часть, которая представлена в «Учебном плане подготовки приходского специалиста в сфере приходского просвещения (единого профиля)» (утвержден на заседании ВЦС 11.12.2019).

Образовательная организация может корректировать каждый предмет обязательной части в отдельности на 20 %, за счёт чего допускается вводить в программу факультативные дисциплины по выбору образовательной организации.

Не допускается исключать из программы подготовки одну или несколько дисциплин обязательной части.

4.3. Учебный цикл «Православное богословие» предусматривает изучение дисциплин:

- Модуль: Священное Писание
- Священное Писание Ветхого Завета
- Священное Писание Нового Завета
- Модуль: Вероучение
- Догматическое богословие/ Православное вероучение
- Апологетика
- Сравнительное богословие
- Нравственное богословие и аскетика
- Модуль: Литургика
- Введение в литургическое предание/ Устав и гимнография
- Модуль: История Церкви
- История Древней Церкви
- История Русской Православной Церкви
- Каноническое право и новейшие документы Русской Православной Церкви
- Модуль: Церковная словесность и искусство
- Святоотеческая письменность
- Церковное искусство
- Церковно-славянский язык
- Модуль: Нехристианские религии
- История нехристианских религий
- Новые религиозные движения (сектоведение)
- Аттестация по циклу



**4.4.** Учебный цикл «Организация приходского просвещения» включает в себя установочный и основной модули (модуль практики приходской работы).

**Установочный модуль** реализуется одновременно с началом обучения по учебному циклу «Православное богословие» и предусматривает изучение дисциплин:

- Основы приходского просвещения
- Логика. Теория и практика аргументации

**Основной модуль (модуль практики приходской работы)** предусматривает изучение дисциплин:

- Миссиология и методы миссионерской деятельности
- Православная психология
- Основы педагогического сопровождения детей в приходской общине
- Особенности просветительской работы со взрослыми в приходской общине
- Основы, формы и методы молодежного служения
- Социальная работа православного прихода
- Основы управления проектами
- Информационная поддержка и обеспечение приходской работы
- Основы сотрудничества прихода с образовательными организациями

Результаты освоения учебных циклов, модулей, дисциплин	Формируемые компетенции
<b>учебный цикл «Православное богословие»</b>	
<p>В результате изучения цикла выпускник должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>Священное Писание в свете Священного Предания Православной Церкви;</p> <p>положения православного вероучения и нравственного богословия;</p> <p>особенности духовно-нравственного становления человека;</p> <p>принципы, методы и содержание православной апологетики;</p> <p>структуру и содержание богослужения, духовный смысл и чинопоследование таинств Церкви;</p> <p>историю Вселенской Церкви и Русской Православной Церкви;</p> <p>основные характеристики и содержание церковного искусства и христианской культуры;</p> <p>основы церковнославянского языка;</p> <p>отличительные особенности вероучения иных христианских конфессий и принципы отношения Православной Церкви к инославию;</p> <p>особенности учения ислама, иудаизма, буддизма;</p> <p>правовой статус и учение сект, а также раскольнических организаций, действующих на территории епархии;</p>	<p>К-1</p> <p>К-2</p> <p>К-3</p> <p>К-4</p> <p>К-11</p>

<p>основы духовной безопасности (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, тоталитарных сект и движений на территории России, разрушительных явлений современной культуры (в области рекламы, телевидения, интернета));</p> <p>основы канонического права, официальную позицию Русской Православной Церкви по социально значимым вопросам;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>применять знания Священного Писания, его толкования, знания вероучения в решении практических вопросов своей духовной жизни;</p> <p>аргументировано отвечать на вопросы о православной вере в доступной форме;</p> <p>понимать смысл, структуру и содержание православного богослужения;</p> <p>использовать знания по Истории Вселенской и Русской Православной Церкви для формирования представления о роли христианства в становлении и развитии государственности, культурно-исторических традиций России и европейских стран;</p> <p>использовать знания канонов и новейших документов Русской Православной Церкви при оценке различных жизненных обстоятельств.</p> <p>проявлять религиозную терпимость;</p> <p>анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>методом богословского мышления;</p> <p>церковной традицией в богослужебной жизни, личной молитве, общении, образе жизни, быте;</p> <p>навыком самосовершенствования в христианском благочестии;</p> <p>навыками самооценки и самоконтроля;</p> <p>навыками чтения и понимания церковнославянских текстов.</p>	
<b>Учебный цикл «Основы приходского просвещения»</b>	
<p>В результате изучения цикла выпускник должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>духовные, организационные и методические основы просветительского служения;</p> <p>закономерности и основные условия, способствующие развитию правильной духовной жизни человека;</p> <p>сущность и структуру, направления и формы приходского</p>	<p>К-1</p> <p>К-2</p> <p>К-3</p> <p>К-4</p> <p>К-5</p> <p>К-6</p> <p>К-7</p> <p>К-8</p> <p>К-9</p>

<p>просвещения;</p> <p>методы взаимодействия с различными категориями людей, к которым обращено приходское просвещение;</p> <p>необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия в области приходского просвещения;</p> <p>основные принципы и методы ведения дискуссии (в т.ч. по религиозной проблематике), аргументации своей позиции;</p> <p>основы православной психологии, православной педагогики, миссии, катехизации, молодежной и социальной работы;</p> <p>содержание, формы, методы, методики обучения и воспитания детей разного возраста;</p> <p>содержание, формы, методы и методики миссии, катехизации, молодежной и социальной работы;</p> <p>содержание и методики преподавания православного модуля предметных областей ОРКСЭ<sup>4</sup>, ОДНКНР<sup>5</sup>, условия их реализации;</p> <p>особенности реализации учебно-воспитательного процесса в светских ОО, ОО, реализующих религиозный (православный) компонент, православных ОО;</p> <p>информацию о существующих основных методических пособиях и разработках в области приходского просвещения;</p> <p>общецерковные документы, регламентирующие просветительскую деятельность (миссию, катехизацию, просвещение детей, молодежное и социальное служение);</p> <p>основные положения действующего законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях;</p> <p>государственные нормативно-правовые документы, регламентирующие религиозное образование, миссионерскую, социальную деятельность, молодежное служение;</p> <p>основы управления персоналом;</p> <p>методы диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</p> <p>основы проектного управления;</p> <p>основы церковного протокола и делопроизводства;</p> <p>основы пользования оргтехникой и офисным программным обеспечением.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>применять знания Священного Писания, его толкования,</p>	<p>К-10</p> <p>К-11</p> <p>К-12</p> <p>К-13</p> <p>К-15</p> <p>К-16</p> <p>К-17</p>
--	---

<sup>4</sup> Основы религиозных культур и светской этики.

<sup>5</sup> Основы духовно-нравственной культуры народов России.

знания вероучения в приходском просвещении;

передавать основы православного вероучения, законы правильной духовной жизни для разных целевых аудиторий, отдельной личности в доступной форме;

использовать знание смысла, структуры и содержания православного богослужения в просветительской деятельности;

системно анализировать и выбирать формы, методы и методики просветительской работы в зависимости от целевой аудитории;

проектировать и осуществлять просветительскую деятельность с использованием современных технологий, не нарушая церковной традиции;

учитывать различные контексты (духовно-нравственные, социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы приходского просвещения;

разрабатывать и реализовывать различные просветительские программы (миссионерские, педагогические, катехизические, молодежные, социальные экскурсионно-паломнические);

консультировать взрослых по вопросам веры, богослужения, церковного этикета;

вести дискуссию по религиозной проблематике;

объяснять отличительные особенности ислама, иудаизма, буддизма от Православия;

отличать толкование дискуссионных мест Священного Писания сектами от святоотеческого толкования и объяснять данные отличия;

использовать и применять правовую информацию в просветительской деятельности;

оказывать соответствующую помощь в социально-психологической адаптации к церковной среде, быту, традициям, по преодолению зависимостей;

корректно взаимодействовать с участниками духовно-просветительской деятельности;

вести диалог и избегать конфликтных ситуаций в общении с людьми разных социальных групп;

использовать православные методы психологической и педагогической диагностики для решения задач просвещения;

использовать в просветительской деятельности гуманитарные и естественнонаучные знания с позиций православного мировоззрения;

использовать различные формы, виды устной и письменной

<p>коммуникации в просветительской деятельности;</p> <p>управлять деятельностью подотчетных приходских работников и волонтеров.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>методами и методиками различных направлений приходского просвещения, обращенных к разным возрастным и социальным группам;</p> <p>основами коммуникации и культуры речи;</p> <p>навыками разработки организационно-технической документации, церковного документооборота;</p> <p>методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе приобщения к жизни Церкви, ее традициям;</p> <p>основными принципами и методами организации и управления.</p>	
--	--

**4.5.** Для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении может быть рекомендовано создание программы не как совокупности дисциплин, а в виде интегрированного курса (в том числе занятий), содержание которого определяется темами различных дисциплин.

## **V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ**

**5.1.** Образовательная организация в соответствии с настоящим церковным образовательным стандартом разрабатывает и утверждает программу подготовки приходского специалиста, которая включает в себя:

- пояснительную записку с описанием актуальности целей и задач реализации программы применительно к конкретной епархии/митрополии;
- учебный план (в соответствии с «Учебным планом подготовки специалиста в сфере приходского просвещения (единого профиля)» (утвержден на заседании ВЦС 11.12.2019));
- рабочие программы по всем дисциплинам;
- программу учебной практики;
- календарный учебный график.

Дополнительно образовательная организация на основе документов Межведомственной комиссии при Учебном комитете разрабатывает:

- положение о выпускной квалификационной работе;
- положение о перезачете ранее освоенных дисциплин;
- и другие документы.

**5.2.** В программе подготовки должны быть определены возможности образовательной организации в формировании или развитии у обучающихся навыков правильной духовной жизни, которая реализуется через молитву, покаяние, участие в Евхаристии, приобщение к слову Божию, совершение дел милосердия, общение с братьями и сестрами во Христе.

**5.3.** В учебном процессе должны предусматриваться активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся. В рамках обучения должны быть предусмотрены встречи со священнослужителями, преподавателями духовных и иных профильных образовательных организаций, общественных организаций, мастер-классы экспертов и действующих специалистов.

**5.4.** В рабочей программе каждой дисциплины должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с общими знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями по всей программе.

По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более чем 2 зачетные единицы, должна выставляться оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

После освоения дисциплин цикла «Православное богословие» обучающиеся пишут курсовую работу.

**5.5.** Объем учебных занятий обучающихся **по очной форме** составляет не более 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы по освоению программы подготовки и факультативных дисциплин, устанавливаемых вводить в программу факультативные дисциплины организацией.

**5.6.** Объем аудиторной нагрузки **по очно-заочной (вечерней) форме** обучения составляет не более 16 академических часов в неделю.

**5.7.** Объем аудиторной нагрузки **по заочной форме** обучения составляет не менее 160 академических часов в год.

**5.8.** В случае реализации программы подготовки в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается образовательной организацией.

**5.9.** Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять не менее 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

**5.10.** Образовательная организация обязана ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями.

В частности, необходимо разъяснить обучающемуся, что он поступает на церковную программу, основной целью которой является подготовка к просветительскому служению, а не получение знаний для себя.

Также необходимо разъяснить, что выбранная сфера деятельности является именно служением, а не работой (в ее светском понимании).

**5.11.** Программа подготовки образовательной организации должна включать **практические занятия** по дисциплинам, формирующим у обучающихся умения и навыки в следующих областях:

- *приходского просвещения детей и взрослых;*
- *социальной работы;*
- *методики работы с молодежью;*
- *ведения дискуссии по религиозной проблематике;*
- *психологии.*

**5.12.** Раздел программы подготовки «Учебная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на практическую подготовку обучающихся, в процессе которой закрепляются знания и умения, а также формируются навыки.

Учебная практика проходит в форме участия под руководством опытного специалиста в:

- проведении огласительных бесед, занятий в воскресной школе для детей и взрослых, приходского клуба, евангельских кружков, бесед по изучению богослужения, приходского консультирования;
- миссионерских, молодежных, социальных, образовательных проектах.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по учебной практике определяются образовательной организацией.

Практика проводится в приходах, православных молодежных центрах, духовно-просветительских центрах и др.

Аттестация по итогам практики включает подготовку письменного отчета (дневника практики) с последующей оценкой.

**5.13.** Реализация учебного цикла «Православное богословие» должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами согласно следующим нормативам:

- все преподаватели учебного цикла должны иметь высшее образование и/или высшее церковное образование.
- не менее 80% профессорско-преподавательского состава должны иметь высшее богословское (теологическое) образование или богословскую степень, или соответствующую область научных интересов, подтвержденную публикациями;

- не менее 50% профессорско-преподавательского состава должны иметь опыт преподавания богословских (теологических) дисциплин не менее 3 лет;
- не менее 25% профессорско-преподавательского состава должны иметь ученую степень, в том числе богословскую.

**5.14.** Реализация учебного цикла «Организация приходского просвещения» должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами согласно следующим нормативам:

- преподаватели дисциплины «Православная психология» должны иметь высшее образование по направлениям ФГОС «Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Конфликтология» и другим направлениям, включенным в укрупненную группу направлений «Психологические науки», а также желателен стаж практической работы по профилю преподаваемой дисциплины (психологическое консультирование прихожан, консультирование по семейным взаимоотношениям и др.) не менее трех лет;
- преподаватели дисциплины «Основы педагогического сопровождения детей в приходской общине» должны иметь высшее образование по направлениям ФГОС «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» и другим направлениям, включенным в укрупненную группу направлений «Образование и педагогические науки», а также стаж практической работы по профилю преподаваемой дисциплины не менее трех лет;
- преподаватели дисциплин «Основы приходского просвещения» (установочный модуль), «Миссиология и методы миссионерской деятельности», «Особенности просветительской работы со взрослыми в приходской общине», «Основы, формы и методы молодежного служения», «Основы сотрудничества прихода с образовательными организациями» должны иметь высшее образование по направлениям ФГОС или высшее церковное (богословское) образование, а также стаж работы по профилю преподаваемой дисциплины (в профильных синодальных и/или епархиальных отделах, благочиниях, приходах, духовно-просветительских центрах и др.) не менее трех лет;
- преподаватели дисциплины «Социальная работа православного прихода» должны иметь высшее образование по направлениям ФГОС или высшее церковное (богословское) образование или среднее профессиональное образование, а также стаж работы в области церковного социального служения не менее двух лет, который может быть заменен на прохождение онлайн-обучения по данному профилю в Синодальном отделе по церковной благотворительности и социальному служению;
- преподаватели дисциплины «Логика. Теория и практика аргументации» должны иметь высшее образование по направлениям ФГОС «Философия», «Юриспруденция» и другим направлениям ФГОС, предполагающим системное изучение Логики, Теории и практики аргументации и Риторике;



- преподаватели дисциплины «Основы управления проектами» должны иметь высшее образование по направлениям ФГОС «Менеджмент», «Управление персоналом» и другим направлениям, включенным в укрупненную группу направлений «Экономика и управление» или опыт работы в сфере управления проектами не менее трех лет;
- преподаватели дисциплины «Информационная поддержка и обеспечение приходской работы» должны иметь высшее образование по направлениям ФГОС или высшее церковное (богословское) образование, а также стаж работы по профилю преподаваемой дисциплины (в профильных синодальных и/или епархиальных отделах, благочиниях, приходах, церковных СМИ и др.) не менее трех лет.

Применительно ко всем дисциплинам учебного цикла высшее образование может быть заменено ученой степенью (при соответствии научного направления).

В случае, если преподаватель не соответствует требованиям по стажу, ему следует пройти курсы повышения квалификации в профильном Синодальном отделе.

**5.15.** Программа подготовки должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки.

Содержание программы подготовки, учебных дисциплин и других документов, указанных в п. 5.1 должно быть представлено в сети Интернет.

Самостоятельная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 10 лет из расчета не менее одного экземпляра таких изданий на каждом из четырех обучающихся.

**5.16.** Образовательная организация при введении программы подготовки утверждает и выделяет размер средств на ее реализацию, модель финансирования (за счет епархии, приходов, обучающихся и др.).

**5.17.** Образовательная организация, реализующая программу подготовки, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных занятий, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом образовательной организации и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы подготовки перечень материально-технического обеспечения включает учебные аудитории и библиотеку.

## **VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ**

**6.1.** Образовательная организация обязана обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки мер по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением приходов, профильных епархиальных отделов;
- мониторинга, периодического рецензирования своей программы подготовки, рабочих программ дисциплин, иных документов, разрабатываемых в соответствии со Стандартом;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава, в том числе посредством повышения квалификации, организуемого Межведомственной комиссией при Учебном комитете;
- регулярного проведения самообследования для оценки деятельности и сопоставления с другими образовательными организациями;
- оценки приходами, профильными епархиальными структурами качества работающих выпускников;
- информирования профессиональной общественности о результатах своей деятельности, планах, новациях.

**6.2.** Оценка качества освоения программы подготовки должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию выпускников.

**6.3.** Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

**6.4.** Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

Образовательной организацией должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей деятельности – для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны привлекаться настоятели приходов, сотрудники профильных епархиальных структур, благочинные округов.

**6.5.** Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Межведомственной комиссией при Учебном комитете.